

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

M1.O.03.03 Современные проблемы специальной психологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и коррекционной
педагогике

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области анализа и определения научно обоснованных путей решения современных проблем специальной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| |
|---|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: современное состояние и направления исследований в специальной психологии |
| | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | Уметь: анализировать проблемные ситуации в образовании лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с позиции специальной психологии; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации с позиции специальной психологии, и проектировать процессы по их устранению |
| | УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Владеть: опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в специальной психологии; использовать логико-методологического инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в специальной психологии. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности рамках предмета специальной психологии как науки |
| | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в специальной психологии для выбора методов в педагогической деятельности |
| | Владеть: опытом отбора методов, форм и средств педагогической | |

| | | |
|--|---|---|
| | методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в специальной психологии |
|--|---|---|

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (-ов)
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них | | Кол-во часов на СРС | | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | Из них в интерактивной форме | В форме практической | Общее количество | из них – на курсовую | | |
| 1 | 2 | 1 | 72 | 8 | 24 | - | 32 | 10 | - | 4 | - | - | зачет |
| 2 | 3 | 3 | 108 | 8 | 14 | - | 22 | 10 | - | 59 | - | 27 | экзамен |
| Итого: | | 4 | 144 | 16 | 38 | - | 54 | 10 | - | 63 | - | 27 | экзамен |

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них | | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-----------------|--|-------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | Из них в интерактивной форме | В форме практической | | |
| 1 | Развитие предмета и методов специальной психологии как науки | 8 | 24 | - | 32 | 2 | - | 4 | - |
| Итого за 2 сем. | | 8 | 24 | - | 32 | 2 | - | 4 | - |
| 2 | Факторы нарушений развития | 4 | 6 | - | 10 | 3 | - | 5 | - |
| 3 | Психологические основы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 4 | 8 | - | 12 | 5 | - | 54 | - |
| экзамен | | - | - | - | - | - | - | - | 27 |
| Итого за 3 сем. | | 8 | 14 | - | 22 | 8 | - | 59 | - |
| ИТОГО: | | 6 | 14 | - | 54 | 10 | - | 63 | - |

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие предмета и методов специальной психологии как науки

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет современной специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии в контексте результатов современных исследований и развития нормативно-правового поля образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Общеметодологические и конкретно-методические принципы современной специальной психологии. Основные методы современной специальной психологии данной науки. проблема дифференциальной диагностики. Место современной специальной психологии в системе смежных дисциплин

Тема 2. Факторы нарушений развития.

Понятие нормы развития, ее виды. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Закономерности и виды дизонтогенеза. Этиология и патогенез. Депривация и фрустрация. Современные интерпретации понятий «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация», «социальная адаптация», «реабилитация», «интеграция», «инклюзия» в контексте результатов исследований в современной специальной психологии. Современные трактовки взаимосвязи развития, обучения и воспитания в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Категория особых образовательных потребностей, уровни их проявления.

Тема 3. Психологические основы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Психологические основы индивидуализации в специальном, инклюзивном образовании. Психологическая сущность коррекционного воздействия. Научное обоснование направлений, методов, форм и средств психокоррекционной работы с разными

целевыми группами обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Роль семьи в образовательной практике обучающихся с ОВЗ. Психологические аспекты командного взаимодействия педагогов разного профиля.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. *Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В.* Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.

2. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 03.04.2023)

3. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>. (дата обращения: 21.04.2023).

4. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 03.04.2023).

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 03.04.2023).

6. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228641>. (дата обращения: 21.04.2023).

7. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>. (дата обращения: 21.04.2023).

8. *Чушева, Н. А.* Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127> (дата обращения: 21.04.2023).

9. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 21.04.2023).

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 22.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> (дата обращения: 21.04.2023).
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823> (дата обращения: 26.03.2023).
5. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517> (дата обращения: 21.04.2023).
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965> (дата обращения: 22.05.2023).
7. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.
8. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.
9. Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / под редакцией Е. В. Золотковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8156-1248-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176289>. (дата обращения: 19.04.2023).
10. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>. (дата обращения: 21.04.2023).

11. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 26.03.2023).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 03.04.2023).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"// URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения: 03.04.2023).

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/. (дата обращения: 03.04.2023).

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/. (дата обращения: 03.04.2023).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>. (дата обращения: 03.04.2023).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/. (дата обращения: 03.04.2023).

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/. (дата обращения: 03.03.2023).

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/. (дата обращения: 03.04.2023).

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785). (дата обращения: 03.04.2023).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/. (дата обращения: 03.04.2023).

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/. (дата обращения: 03.04.2023).

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/. (дата обращения: 01.04.2023).

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/. (дата обращения: 03.04.2023).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdadfd518/. (дата обращения: 03.04.2023).

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/. (дата обращения: 03.04.2023).

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/. (дата обращения: 03.04.2023).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/. (дата обращения: 03.04.2023).

Диссертационные исследования

И. Айвазян,

Е.

Б.

Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста : автореферат дис. ... доктора психолог. Наук. – М., 2022. - 48 с. — URL: [Культурно-исторический подход к исследованию психического развития слепых детей раннего возраста : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 5.3.8. - Айвазян, Екатерина Борисовна - Система онлайн-просмотра \(rsl.ru\)](#). (дата обращения: 21.04.2023).

2. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>. (дата обращения: 21.04.2023).
5. *Соловьева, Т.А.* Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

Методические рекомендации ИКП РАО

1. *Адамян Л.И., Колосова Е.Б.* Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Акимова Е.А., Павлова Н.Н.* Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniyu-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / *Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одинокова Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю.* / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. *Федосеева А., Бабкина Н.В.* Психологическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии. Методическое пособие для педагогов-психологов. — URL: psihologopedagogicheskoesoprovozhdeniepodrostkovszaderzhkojpsihicheskogorazvitijavuslovijahinkljudzi.pdf (edu.gov.ru) (дата обращения: 21.04.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.